

A propos des "Manuscrits".

Confession : je n'ai jamais été ni le plus fort, ni le meilleur des enseignants.

Au contraire, consciencieux et partisan du moindre effort, j'ai toujours rédigé in extenso les solutions des exercices que j'ai fait résoudre aux étudiants.

Ainsi, je n'avais pas à refaire le travail au cours d'une année ultérieure !

C'est M. Vannier, mon prof de physique de classe de Seconde au Lycée Ampère à Lyon, qui m'a inculqué le goût d'une présentation soignée, avec en en-tête l'énoncé d'un problème. Merci à lui !

Ces cours et exercices résolus étaient consignés dans mes "petits carnets", qui grossissaient au fil des ans.

Mais le papier jaunit et l'encre pâlit : il est temps de sauvegarder cette œuvre, dont j'ai été fier.

Et, tant qu'à sauvegarder, autant "livrer gratuitement au monde entier" le fruit de mon travail, par le moyen d'internet.

Puisse cette publication faciliter le travail d'enseignants et d'étudiants amenés à étudier les mêmes sujets.

Aujourd'hui donc, jeudi 16 février 2006, j'entreprends la numérisation de mes Manuscrits ; c'est une oeuvre de longue haleine. Il y a des milliers de pages ...

Ces "Manuscrits" contiendront la majeure partie des enseignements que j'ai dispensés au cours des années 70.

Question - Pourquoi conserver une forme manuscrite ?

Réponse - Par flemme ! La numérisation est déjà longue, mais la réécriture à la machine serait bien plus longue encore. Je crains de ne pas en avoir le temps.

Le contenu de ces Manuscrits est varié (au moins pour un mathématicien)

- Mathématiques pour les physiciens : 7 ans d'enseignement.
 - Fonctions de variables complexes : cours, exercices.
 - Théorie des distributions.
 - Calcul tensoriel.
 - Quelques problèmes de mécanique générale (la "Méca Géné" de ma période étudiante).
- Mathématiques pour les pharmaciens : 20 ans d'enseignement.
 - Mathématiques.
 - Probabilités-Statistiques.

L'enseignement des 7 premières années (1963-1969) ne figurera pas ici : c'est de la physique pour les physiciens ; il s'agit d'enseignement de thermodynamique (Travaux Pratiques, montage d'expériences, mise en évidence des phénomènes, tentatives d'explication).

L'enseignement des 6 dernières années (1998-2003) n'y figurera pas non plus :

il s'agit de mathématiques pour les mathématiciens ; il a déjà été publié sur mon site NTE (Nouvelles technologies Educatives).

A lui seul, il contient déjà plus de 1500 pages HTML ou PDF et plus de 1000 exercices avec leurs solutions. On y accède facilement par Google :

Henri Immediato, "J'ai de la chance".

Ce site contient la plus grande partie de mon enseignement chez les pharmaciens et cette partie ne sera donc pas reprise dans les "Manuscrits".

Si mon cancer m'en laisse le temps (sacrée p... de prostate ! Je ne l'ai pourtant guère malmenée au cours de mon existence, peut-être pas assez, d'ailleurs !), je publierai également mes carnets de médecine, avec des résumés uniques des cours de 1e à 4e années. Ces notes ont paru présenter un intérêt pour les études de certains membres de ma famille, fils ou nièce.

Je ne publierai pas, en revanche, mes notes de droit, sachant que ce domaine évolue rapidement et que ce qui a plus de 30 ans d'âge n'a plus guère qu'un intérêt historique ...

Bref, c'est tout un programme de travail de retraité que je m'impose là.

Et dire que la seule chose déterminante pour ma carrière a été ma thèse de physique de 1966 : tout le reste, thèse de math, médecine, droit, enseignement, recherche, n'a eu aucune valeur aux yeux de l'Education Nationale... Heureusement, cet éclectisme m'a beaucoup apporté sur le plan philosophique.

Les mathématiques m'ont appris le raisonnement déductif,

La physique m'a appris le raisonnement inductif et l'organisation de l'univers,

Le droit m'a appris l'organisation de la société humaine,

La médecine m'a appris l'organisation de l'individu humain,

La vie m'a apporté la synthèse, et le sport l'équilibre et la santé pour en profiter.

En espérant que mes lecteurs potentiels, enseignants ou étudiants, y trouvent leur compte, tout en gardant à l'esprit que, à mon avis, rien ne remplace l'enseignement oral et le travail personnel de recherche, pour ce qui est de la compréhension et de la mémorisation.

Grandris, le jeudi 16 février 2006.

Henri Immediato,



Le dispositif de numérisation